

Incontro di studio promosso dal Gruppo AIF Toscana Salute e Scuola
Venerdì 14 settembre 2012 ore 16.00 – 19.30
Aula Magna “Mazzetti” Dipartimento di Sanità Pubblica Università degli Studi di Firenze
Viale Morgagni, 46 – Firenze

**La cooperazione fra sanità e scuola per la promozione della salute:
modelli ed esperienze a confronto**

Il progetto scuola promotrice di salute nasce dall'idea che sviluppando rapporti di alleanza e sinergia tra più soggetti, quali: scuola, famiglia, istituzioni presenti sul territorio, associazioni, ci sia la possibilità di promuovere nuove metodologie di intervento capaci di mettere in relazione due obiettivi fondamentali quali l'educazione e la salute dei ragazzi.

Non esiste un concetto predefinito sulle caratteristiche che dovrebbe avere una scuola promotrice di salute, l'OMS indica la seguente definizione: *“la scuola promotrice di salute è quell'insieme di processi, azioni e interventi che mettono in grado la comunità scolastica di sostenere e migliorare le condizioni di salute e il benessere di tutti i suoi membri: studenti, insegnanti e tutti coloro che ruotano sistematicamente in questo ambiente di lavoro, inclusi i genitori, dovranno partecipare di un ambiente fisico, sociale, culturale e relazionale, portatore di equilibrio e favorevole alla salute”*.

Il progetto si riferisce alla scuola come comunità, in cui risulta fondamentale la definizione della politica relativa alla salute che dovrà essere strettamente integrata nella missione della scuola, rappresentata principalmente dai docenti quali soggetti componenti la struttura e tradotta in azioni congruenti.

L'incontro proposto da AIF ha l'obiettivo di mettere in evidenza i punti chiave e la formazione necessaria per i docenti al fine di realizzare il progetto che prenderà fisionomia a partire dalla situazione reale e dalle iniziative gestite dalle scuole interessate.

E' un incontro particolarmente indicato per i **Dirigenti Scolastici** che volessero avviare il progetto nella loro scuola.

Introduzione

Nicola Comodo Direttore del Dipartimento di Sanità Pubblica
Giuseppe Mandarano Presidente AIF Toscana
Angela Palamone Direttore Generale Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

Alcune esperienze di educazione e promozione della salute realizzate nelle scuole

Docenti delle scuole coinvolte (in attesa di adesione)
Francesca Balestri Referente Cittadinanza e Costituzione (salute, ambiente, legalità, pari opportunità)
Direzione Generale Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

Modelli di scuola promotrice di salute a confronto

Brunella Librandi Coordinatore Gruppo AIF Toscana Salute
Marina Casaretti Gruppo AIF Toscana Salute e Referente Scuola

Le evidenze scientifiche e i dati per la definizione della politica di salute

Francesco Cipriani Direttore Agenzia Regionale Sanità Toscana

Apprendimento scolastico ed approccio per competenze

Attilio Monasta Direttore Agenzia di Consulenza Scolastica e Formazione Aristeiaonline

Emozione ed apprendimento

Pier Sergio Caltabiano Presidente Accademia Nazionale della Formazione – Past President AIF

Coordina

Antonio Molisso Gruppo AIF Toscana Salute

Segnaliamo il libro

Attilio Monasta, Chiara Torrigiani, Metodo per progettare il curricolo e valutare l'apprendimento. Dieci anni di esperienze, Carocci Editore, Roma, 2010

Dalla IV di copertina

Con la riforma della scuola secondaria di secondo grado, il processo di trasformazione della scuola italiana, iniziato nel 1997, giunge a conclusione.

A dieci anni dall'entrata in vigore del regime di autonomia delle istituzioni scolastiche e dalla fondazione dell'agenzia di consulenza scolastica e formazione ARISTEIAONLINE, gli autori illustrano il modello di costruzione del curricolo e di valutazione dei risultati d'apprendimento che hanno collaudato nel decennio con più di cento trenta istituti di ogni ordine e grado, con interventi - anche di lunga durata- di formazione di insegnanti e dirigenti scolastici.

Il disagio creatosi nel personale scolastico per una "riforma" non sempre lineare e da una riduzione di risorse che ne limita l'efficacia, trova nella crescita di professionalità degli operatori uno dei pochi punti di difesa del ruolo della scuola nel nostro paese.

Il metodo, frutto di ricerca sperimentale e della collaborazione di migliaia di insegnanti in nove regioni italiane, ha l'ambizione di riempire un vuoto culturale e professionale nello svolgimento dell'arduo compito delle scuole di proporre la loro offerta formativa, definendone sia l'intreccio fra saperi e competenze, sia procedure condivise di verifica dei risultati.

Attilio Monasta, già docente di Pedagogia sperimentale e Didattica generale all'Università di Firenze, ha fondato e dirige l'agenzia di consulenza scolastica e formazione ARISTEIAONLINE. E' stato parte attiva e critica del processo di trasformazione della scuola italiana. Fra le sue pubblicazioni si segnalano, per l'editore Carocci, *Le competenze del dirigente scolastico* (2000), *Organizzazione del sapere, discipline e competenze* (2002) e, con Torrigiani, *Strumenti didattici per la formazione integrata* (2005).

Chiara Torrigiani, specializzata in progettazione formativa e gestione della qualità della formazione, conduce da più di dieci anni interventi di formazione per il personale scolastico. Attualmente ha esteso i suoi interventi di consulenza e formazione a favore di enti territoriali sia pubblici che privati. Fra le sue pubblicazioni si segnalano, per l'editore Carocci, *Formazione integrata e competenze* (2000) con I. van der Vliet, e *Strumenti didattici per la formazione integrata* (2005) con A. Monasta.